

CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE LİSE PROGRAMLARINDA YER ALAN ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARIYLA İLGİLİ AMAÇ, İÇERİK VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Included in the High School Programs from Republic to the Present Day of related Purpose, Content and Teaching Methods

*Feridun MERTER**

*Hatice YILMAZ***

ÖZET

Bu çalışmada 1924 yılından başlayarak Cumhuriyetten günümüze kadar yapılan lise Edebiyat, Tarih, Coğrafya ve Sosyoloji programlarının Atatürk ilke ve inkılablarının genç nesillere benimsetilmesi bağlamında değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. 1970 yılına kadar yapılan programlar, dersle ilgili konu başlıklarından ve açıklamalardan oluşmaktadır. Bu nedenle bu araştırmanın kapsamı içerisinde yanıt aramaya çalışılan bazı kısımların eksik kalacağı muhakkaktır. Atatürkçülük konularının bütün derslere aktarılması 1986 yılından sonra olmuştur. Bu dönemden önce Atatürkçülük konularına, Tarih dersi içerisinde verilen T.C. İnkılap Tarihi dersinde yer verilmiştir. Buna rağmen 1986 öncesi ve sonrasındaki bütün Edebiyat, Tarih, Coğrafya ve Sosyoloji programları incelenerek, Atatürk ilke ve inkılablarıyla ilgili konu başlığı, açıklama, yöntem vb. konulara araştırmada ele alınmıştır. Cumhuriyetten bu yana hazırlanan Felsefe ve Psikoloji programlarında Atatürk ilke ve inkılablarıyla ilgili bir şey bulunmadığı için bu dersler araştırmanın kapsamı dışında tutulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Lise öğretim programı, Edebiyat, Tarih, Coğrafya, Sosyoloji.

ABSTRACT

The aim of this study to evaluate the high school literature, history, geography and sociology programs from Republic to the present day according to Atatürk's Principles and Revolutions. In this study, document analysis which is one of qualitative inquiry methods was used. The curriculums up to 1970 consisted of titles and explanations about the lesson. Therefore it's certain something that was tried to answer within the scope of

* Prof. Dr., İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fmerter@inonu.edu.tr

** Arş. Gör., Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yildiz_hc@yahoo.com

the research will be inadequate. The Kemalist issues were incorporated in the curriculums after 1986. Before this time, Kemalist issues had been incorporated in Turkey Republic Revolution History which was being taught within History lessons. However all titles, explanations and methods before and after 1986 have been referred in the research. Philosophy and psychology programs, up to now from Republic, haven't anything about Ataturk's principles and revolutions. So they are excluded scope of this research.

Key Words: High school curriculum, Literature, History, Geography, Sociology.
